

# Pedagogisch beleidsplan Dynamo voorscholen 2022-2025



# 1. Inhoud

1.	Inhoud .....	2
2.	Welkom bij Dynamo .....	3
3.	Onze pedagogische basis .....	5
3.1	Wie zijn wij? (missie en visie) .....	5
3.2	Communicatie en omgang met het kind .....	6
4.	Onze zeven krachten .....	7
4.1	Emotionele veiligheid bieden .....	7
4.2	Spelend leren .....	9
4.3	Taal- en rekenontwikkeling .....	12
4.4	Gezond opgroeien .....	13
4.5	Ouderbetrokkenheid .....	15
4.6	Inclusiviteit .....	16
4.7	Samenwerking met de basisschool .....	17
5.	De pedagogisch medewerker .....	19
5.1	Toerusting pedagogisch medewerkers .....	19
6.	De organisatie .....	21
6.1	Bewust personeelsbeleid en inzet .....	21
7.	Kwaliteit en toetsing .....	23
8.	Slotwoord .....	24

## 2. Welkom bij Dynamo

Met trots presenteren wij hierbij het pedagogisch beleidsplan van Stichting Dynamo Voorscholen, een maatschappelijke kinderopvangorganisatie in Amsterdam.

Dit plan is voor ouders, medewerkers en overige betrokkenen. Dit pedagogisch beleidsplan is verplicht vanuit wettelijke kwaliteitseisen. De inspecteur van de GGD beoordeelt of wij met dit plan en de uitvoering van dit beleid voldoen aan de gestelde eisen vanuit de wet- en regelgeving.

In dit plan beschrijven we onze visie op de ontwikkeling van kinderen op de voorscholen, hoe we hier invulling aan geven en wat ouders en samenwerkingspartners van ons kunnen verwachten.

We leggen uit hoe onze professionals met de kinderen omgaan, waarom zij dit zo doen en we geven een beeld van hoe het er aan toe gaat op onze voorscholen. Dit plan is de basis en richtinggevend voor ons beleid waaruit onze professionals werken.

Wij vinden inclusiviteit binnen de voorscholen belangrijk. Voor alle kinderen, ook voor kinderen die extra stimulering of extra uitdaging nodig hebben bieden wij begeleiding op maat. De pedagogisch medewerkers houden ouders goed op de hoogte van de ontwikkelingen en begeleiding van hun kind. Dynamo vindt een goede afspiegeling van de maatschappij belangrijk in de samenstelling van de groep kinderen en de medewerkers. Wij streven naar een gemengde samenstelling betreft afkomst, cultuur, geloofsovertuiging en geslacht. Deze diversiteit op de voorschool draagt bij aan een kansrijke ontwikkelomgeving voor kinderen.

Stichting Dynamo voorscholen is onderdeel van Stichting Dynamo, een brede welzijnsorganisatie in Amsterdam.

Stichting Dynamo voorscholen bestaat uit ongeveer 35 voorschoollocaties in Amsterdam Oost, Zuid, West en Centrum. In dit plan schrijven we voor de leesbaarheid Dynamo in plaats van Stichting Dynamo Voorscholen.

Onze voorschoollocaties hebben allemaal een eigen pedagogisch werkplan. In dit plan staat beschreven hoe concreet op die locatie invulling wordt gegeven vanuit het pedagogisch beleid. Deze werkplannen zijn in te zien op elke voorschool.

Een voorschool is kinderopvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar waar kinderen spelend leren met een educatief programma om een kansrijke start op de basisschool te bevorderen.

Op de voorschool zitten de kinderen in een groep met 16 kinderen en 2 (of 3) vaste pedagogisch medewerkers. (Enkele groepen hebben minder kinderen in verband met de beschikbare ruimte of omwille van een pedagogische keuze.) Op de voorschool werken we met een speciaal educatief programma, het zogeheten VVE-programma (voor- en vroegschoolse educatie).

De voorschool is in de meeste gevallen gehuisvest in een basisschool waarmee wordt samengewerkt. De voorschool en groep 1 en 2 volgen beide een werkwijze en programma dat gebaseerd is op landelijk gestelde aanbodsdoelen (SLO/HCO doelen). Hierdoor verloopt voor het kind de overgang naar de basisschool soepel.

De voorscholen van Dynamo zijn 40 weken per jaar open. Er is één locatie die 48 weken per jaar open is, dit is de voorschool in MOC 't Kabouterhuis. Kinderdagverblijf de Krekels is 51 weken open per jaar. We volgen de schoolvakanties van de school waar mee wordt samengewerkt. Vrijwel iedere voorschool is 5 uur en 20 minuten per dag geopend. De openingstijden kunnen per voorschool enigszins variëren, de meeste voorscholen zijn open van 8.30 uur - 13.50 uur. Enkele voorscholen hebben een afwijkende openingsduur. Bij plaatsing word je geïnformeerd over de openingstijden van de betreffende voorschool.

Voor het aanbieden van een compleet programma vinden wij het voor het kind belangrijk dat het 3 dagen per week de voorschool bezoekt.

Een kind dat 3 dagen per week de voorschool bezoekt ontvangt in totaal 16 uur (3 x 5 uur en 20 minuten= 16) per week voorschoolse educatie. Op een voorschool die 4 uur per dag geopend is, komen de kinderen 4 dagdelen om het vve aanbod van 16 uur per week te ontvangen.

Met dit aanbod komen wij aan de door de overheid verplichte 960 uur effectief aanbod voorschoolse educatie per kind (1,5 jaar x 40 weken x 16 uur per week= 960 uur).

Voor de leesbaarheid schrijven we in dit pedagogisch beleidsplan de term 'ouders' voor één of meerdere ouders dan wel verzorger(s). Met de term 'pedagogisch medewerker' worden zowel vrouwen als mannen bedoeld.

Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met een werkgroep bestaande uit medewerkers van de verschillende disciplines betrokken bij de voorscholen.

Bij het schrijven hebben we ernaar gestreefd om dit pedagogisch beleidsplan helder en prettig leesbaar op te stellen. Reacties en vragen zijn van harte welkom bij de pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach of de teamleider van de voorschool.

## 3. Onze pedagogische basis

### 3.1 Wie zijn wij? (missie en visie)

Bij Dynamo zijn alle kinderen en hun ouders welkom. Wij zien alle kinderen en hun ouders als een volwaardig lid van de samenleving en bewegen kind en ouder tot meedoen aan onze samenleving. Het woord 'meedoen' komt veel terug in dit plan.

Wij zijn maatschappelijk betrokken en sociaal bevlogen. We willen met de voorscholen kinderen gelijke kansen bieden en voorbereiden op de basisschool.

Op de voorschool creëren we een omgeving waarin kinderen spelend leren en samen plezier maken. In een ontspannen sfeer van positiviteit, gezelligheid en vrolijkheid zorgen pedagogisch medewerkers er voor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Wij sluiten aan bij de interesses, de talenten, het tempo en het niveau van kinderen. Zo bewegen we hen tot een volgende stap in de ontwikkeling. Wij zien kinderen als van nature nieuwsgierig en geven het kind de ruimte om zelf te ontdekken en het zelf te doen. Hierdoor ontwikkelen ze zich op veel gebieden, krijgen zelfvertrouwen en worden ze zelfredzaam voor nu en later.

Wij zitten in veel buurten in Amsterdam. Kinderen uit één buurt gaan samen met andere kinderen



uit de buurt naar dezelfde voorschool. Zo is onze voorschool een mini-samenleving, waarin kinderen op jonge leeftijd in contact komen met kinderen uit verschillende culturen. Door het samenzijn en een open en gelijkwaardige houding naar elkaar raken kinderen vroeg vertrouwd met verschillen, doen ervaringen op en leren sociale vaardigheden voor de rest van hun leven.

Wij geven zelf het goede voorbeeld door onze teams zo divers mogelijk samen te stellen en in gesprek te zijn met elkaar over verschillen en overeenkomsten vanuit een gelijkwaardige houding.



Dynamo gaat uit van de vier pedagogische doelen die in de kwaliteitseisen van de Wet kinderopvang worden genoemd.

In dit plan lees je hoe wij concreet werken aan de vier pedagogische doelen:

1. het bieden van emotionele veiligheid van kinderen;
2. kinderen uitdagen in hun persoonlijke ontwikkeling;
3. kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling;
4. kinderen laten kennismaken met de normen en waarden van onze samenleving.



### **3.2 Communicatie en omgang met het kind**

Onze pedagogisch medewerkers zijn heel belangrijk voor een goede pedagogische kwaliteit. De manier waarop zij omgaan met kinderen zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen, sociale vaardigheden leren en weten wat de regels, normen en waarden zijn. In ons streven naar een hoge pedagogische kwaliteit besteden wij veel aandacht aan de 'wijze van omgaan met het kind' door de pedagogisch medewerker. Deze wijze van omgang (interactie) met kinderen gaat over de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerker. Hiermee bedoelen we de manier van contact hebben, handelen en communiceren met kinderen. Onze pedagogisch medewerkers worden getraind en gecoacht in deze vaardigheden zodat ze deze bewust inzetten. Bij de vaardigheden gaat het bijvoorbeeld om goed kijken naar kinderen en positieve aandacht geven met warmte en zonder oordeel. Hierdoor zijn we in contact met kinderen en voelen kinderen zich begrepen. De boodschap die ze krijgen van de pedagogisch medewerker is dat ze de moeite waard zijn, hierdoor ontwikkelt het kind zelfvertrouwen. Ook stimuleren we de zelfstandigheid van kinderen door ze ruimte te geven, veel zelf te laten doen en ontdekken.

## 4. Onze zeven krachten

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij werken en waar onze kracht zit.

### 4.1 Emotionele veiligheid bieden

In een ontspannen sfeer van positiviteit, gezelligheid en vrolijkheid zorgen pedagogisch medewerkers er voor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt, zich thuis voelt en zoveel mogelijk mee doet.

#### ***Een band opbouwen***

Op elke groep werken vaste pedagogisch medewerkers. Hierdoor kunnen het kind en de ouders een band opbouwen met de pedagogisch medewerker.

#### ***Emotionele steun bieden***

De pedagogisch medewerker reageert op signalen van het kind (verbaal en non verbaal) en laat blijken dat ze de signalen 'verstaat', hierdoor voelt het kind zich begrepen. Dit doet de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld door te zeggen: ik zie tranen en zie dat je verdrietig bent. De pedagogisch medewerker vraagt het kind hoe ze het kan troosten: Wil je even op schoot? Zal ik je een boekje voorlezen? Een ander voorbeeld: een nieuw kind kijkt naar andere kinderen die buiten aan het fietsen zijn. De pedagogisch medewerker ziet dit en vraagt: wil je ook buiten fietsen?

#### ***Respect voor het individu***

We hebben respect voor wie het kind is, voor de eigenheid van het kind en voor wat het kind wil. We accepteren hoe het kind is en benaderen het op een waarderende manier. Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen keuzes te geven: wil je kaas of pindakaas op je broodje? Of tijdens het knutselen wil een kind een zwarte paddenstoel met witte stippen maken i.p.v. een rode. Of het kind ontdekt dat je met zwart papier iets heel anders kunt maken. Wij geven de ruimte voor deze eigen invulling en stimuleren deze creativiteit.

#### ***Wennen***

Voor het eerst naar de voorschool gaan is een spannende gebeurtenis voor het kind. Op onze voorscholen hebben we een wenbeleid gericht op geleidelijke gewenning aan deze nieuwe situatie voor de ouder en het kind. De eerste dag dat het kind bij ons komt vragen we de ouder om er bij te blijven. De aanwezigheid van de ouder helpt het kind om vertrouwd te raken met de nieuwe omgeving. Daarna bouwen we de tijd dat de ouder er bij is af en is het kind steeds langer alleen bij ons op de groep. Omdat ieder kind verschillend is en verschillend reageert op de nieuwe situatie bieden we voor de wenperiode maatwerk in nauw overleg met de ouder.

#### ***Vast dagritme, rituelen en afspraken op de groep***

De pedagogisch medewerker zorgt voor een herkenbaar en vast voorspelbaar ritme op de dag, zodat kinderen weten wat er gebeurt en een gevoel van gezamenlijkheid ervaren. Dit doet de pedagogisch medewerker door kinderen te betrekken bij dagelijkse rituelen, afspraken en regels. Deze voorspelbaarheid geeft veiligheid.

De afspraken en regels op de groep maken duidelijk wat mag en wat niet mag. Als een kind bijvoorbeeld gaat rennen op de groep gaan we ernaar toe en zeggen: wat gebeurt er nu? Wat is ook alweer de afspraak op de groep? We herhalen de afspraak op de groep en benoemen het gedrag dat we graag willen zien. In dit soort situaties kijken we natuurlijk naar de leeftijd en het niveau van het kind. Soms lukt het niet om het ongewenste gedrag om te buigen naar gewenst gedrag dan halen we het kind uit de situatie. Het kind kan tot rust komen en samen bedenken we een oplossing.

### ***Zelfsturing***

Pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van zelfsturing bij kinderen (executieve functies). Zelfsturing bij jonge kinderen gaat over: het uitstellen van een behoefte, goed omgaan met eigen emoties en je niet laten afleiden door de omgeving. Op de groep werken wij hieraan doordat kinderen tijdens het eten moeten wachten op hun beurt bijvoorbeeld bij het uitdelen van het fruit. Of bij een bewegingsspelletje moeten ze de afspraken onthouden en zich niet laten afleiden.

### ***De groep***

De kinderen zitten in een groep op de voorschool. Door dit samenzijn oefenen kinderen sociale vaardigheden zoals vrienden maken, delen, samen spelen, rekening houden met een ander, een ander helpen, leren ruzie maken en het weer oplossen. Jonge kinderen hebben veel botsingen onderling, deze zijn vaak van korte duur. Veel botsingen worden door de kinderen zelf opgelost. Waar nodig begeleiden wij kinderen in hun onderlinge contacten door ze te helpen bij het verwoorden van hun gevoelens en door te benoemen wat het kind wil zeggen met het gedrag. Het kind voelt zich hierdoor begrepen. Daarna vragen we de kinderen ideeën voor een oplossing. Bijvoorbeeld een kind pakt iets af van een ander kind, het kind gaat huilen en komt bij de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker geeft troost en vraagt: "Wat is er gebeurd?" Tegen het kind dat heeft afgepakt: "Ik zie dat jij ook graag met de auto wilt spelen." Afhankelijk van de leeftijd zeggen we: "Als je iets wilt kan je het vragen. Vraag maar aan het andere kind: als je klaar bent mag ik dan de auto?" Of: "Hoe kunnen we dit oplossen?" Zal ik je helpen? Op deze manier helpen we kinderen om te benoemen wat ze willen en ook rekening te houden met een ander. We stimuleren vriendschappen in de groep. Dit geeft plezier en emotionele veiligheid op de voorschool.

We maken 'elkaar helpen' en 'iets bijdragen voor de groep' populair door te werken met 'het kind van de dag'. Deze dag staat het kind in de belangstelling en aandacht van de groep en krijgt speciale taakjes. Elk kind komt een keer aan de beurt. In deze rol leert het kind zich zichtbaar te durven maken in de groep en groeit hierdoor op sociaal -emotioneel vlak



### **Mentor**

Ieder kind heeft een mentor. De mentor is één van de vaste pedagogisch medewerkers op de groep



die zorgt voor het volgen van de ontwikkeling van het kind en het bijhouden van het kinddossier. De ouder wordt tijdens of na het kennismakingsgesprek (in elk geval binnen 1 maand na de start van de plaatsing) geïnformeerd wie de mentor van het kind is. De mentor nodigt de ouder twee keer per jaar uit om met de ouder in gesprek te gaan over hoe het gaat met het kind op de voorschool en hoe het zich ontwikkelt. De mentor vervult zo nodig ook een rol in het contact met andere (zorg) professionals (met toestemming van de ouders).

### **4.2 Spelend leren**

De pedagogisch medewerkers weten op elk moment van elk kind in de groep waar het staat met zijn/haar ontwikkeling en wat het kind nodig heeft om een volgende stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling.

### **Ontdekken**

Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Op onze voorscholen staat dit spelend leren centraal.

Er is veel aandacht voor een rijke speelleeromgeving die uitlokt tot spelen en ontdekken. Er zijn hoeken zoals een bouwhoek, een huishoek een knutselhoek, een spelletjes & puzzelhoek, een leeshoek enzovoort... Maar ook een verteltafel en een plek met verkleedkleden. Voelen aan het zachte

Vastgesteld 01-12-2021, gewijzigd 18-05-2023., geldig tot januari 2026  
Classificatie: openbaar, eigenaar: manager kinderopvang en voorscholen

zand in de zandtafel, met een beetje water erbij lekker klieveren met de modder geeft veel plezier, vies worden hoort er bij. En -als het even kan – is er in de groepsruimte een plek voor thema-activiteiten.

De speelmaterialen zijn gelabeld en hiermee herkenbaar voor de verschillende niveaus. In de ruimte staan open kasten waarin het materiaal op kindhoogte wordt aangeboden waarmee we de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen stimuleren.

In ons aanbod van speelmaterialen letten wij op diversiteit en herkenbaarheid.

Al spelend doet het kind nieuwe ontdekkingen. De pedagogisch medewerker sluit aan bij het spel en de belevingswereld van het kind en reikt aan waar nodig om de brede ontwikkeling van het kind te bevorderen en stimuleren.

Bij ons staat niet het resultaat maar het proces van spelen, onderzoeken en ontdekken voorop.

### ***Kindvolgsysteem en beredeneerd aanbod***

Om een goed beeld te hebben waar het kind staat in de ontwikkeling werken wij met een Kindvolgsysteem. Door observaties en registraties hebben we een goed beeld van alle kinderen en weten we wat we het kind moeten aanbieden om een volgende stap te zetten.

Ook kunnen we hiermee de groep als totaal in beeld brengen en bepalen wat de groep nodig heeft.

Onze werkwijze bestaat uit het verzamelen van gegevens, op grond hiervan bepalen wij het passende aanbod activiteiten voor het kind. Vervolgens bekijken we tijdens en na de uitvoering van de activiteiten de resultaten en stellen waar nodig ons aanbod bij. Op deze manier krijgt elk kind een aanbod op maat. Dit aanbod doen we tijdens geplande activiteiten maar ook tijdens de dagelijkse routine en tijdens vrij spel.

In het pedagogisch werkplan van de voorschool is opgenomen met welk kindvolgsysteem gewerkt wordt en leggen we meer uit over onze werkwijze van observeren en registreren.

### ***Gedifferentieerd werken***

Op de groep wordt veel gewerkt in kleine groepjes. De groepjes worden door de pedagogisch medewerker samengesteld op grond van doelen en niveaus. Dit noemen wij gedifferentieerd werken. We werken met de niveaus begin-,midden en eind peuter. Het aanbod aan het kind is maatwerk en hangt niet af van de leeftijd van het kind.



### ***VVE programma***

Op de voorscholen werken we met verschillende erkende voor- en vroegschoolse educatie programma's (VVE-programma's): (Puk & Ko of Uk & Puk, Piramide en Startblokken). Een enkele voorschool werkt programma overstijgend. Een VVE programma is een educatief aanbod bestaande uit thema's en activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. De activiteiten worden dagelijks aangeboden naast het vrije spel.

Een voorbeeld van een thema is Hatsjoe! Op de groep is een ziekenhuishoek gemaakt met daarin doktersspullen zoals de witte jas van de dokter en de stethoscoop. Ook een pillendoosje, een prik en een thermometer zijn aanwezig. Kinderen leren de zieke pop in bed te leggen en lekker toe te stoppen met dekens. Een ander kind gaat een pleister plakken, een verband aanleggen of een zalfje smeren. Het volgende kind trekt de doktersjas aan en gaat met de stethoscoop aan de slag alsof het de dokter is.

Of we pakken in de lente het thema kriebelbeestjes. We verzamelen in en om de voorschool allemaal beestjes in potjes en gebruiken de loep om ze goed te bekijken. We benoemen de kleuren, tellen de pootjes en vragen ons af wat ze eten.

Het thema komt zo op allerlei manieren terug in de dagelijkse gang van zaken. Bijvoorbeeld als gespreksonderwerp in de kring, werkje in de kleine groep en bij de inloopactiviteit voor ouders.

### 4.3 Taal- en rekenontwikkeling

Het taal- en reken aanbod op de voorschool draagt bij aan een goede start op de basisschool.

#### **Taal**

Op de voorschool zijn we vanaf binnenkomst totdat de kinderen naar huis gaan bezig met taal.

Taalontwikkeling stimuleren we door te praten, samen te zingen en voor te lezen. Ook de ruimte en de hoeken zijn zo ingericht dat het kind in aanraking komt met letters en woorden.

De pedagogisch medewerker speelt mee in een hoek waar ze vragen stelt aan een kind om taal uit te lokken en het gesprek naar een hoger niveau te tillen. Bijvoorbeeld in de huishoek:

Pedagogisch medewerker: 'Wat heb je nodig om de tafel te dekken?'

Kind: 'Borden'

Pedagogisch medewerker: 'Ja, hoeveel bordjes heb je nodig?'

Kind: 'Voor papa, voor mama, voor opa'

Bij de overgang van de ene activiteit naar de volgende zingen we wat we gaan doen passend bij het moment van de dag. Zoals: "wij gaan opruimen, ruim de boel maar op."

Tijdens de kring -een vast onderdeel van de dag- is er veel taalaanbod door gesprekjes, bijvoorbeeld over het zitten op een stoel. Verschillende begrippen zoals onder de stoel, achter en naast de stoel komen aan bod.

Dagelijks lezen we voor, zowel in de grote groep als in de kleine groep. De talige en minder talige kinderen zitten bij elkaar in een groep en leren zo van elkaar. Bij het voorlezen geven we kinderen de gelegenheid om te reageren op het verhaal, zo werken we aan de actieve woordenschat van het kind.

#### **Rekenen**

Bezig zijn met cijfers, tellen en hoeveelheden komt op allerlei verschillende manieren aan bod op de voorschool.

Bij dagelijkse routines zingen we telversjes of tellen we hardop, bijvoorbeeld aan tafel tijdens het eten of bij het aan en uit trekken van jassen.

Tijdens de kring tellen we bijvoorbeeld het aantal kinderen, het aantal meisjes en het aantal jongens en het aantal voeten, et cetera.

In de verschillende hoeken dagen we kinderen uit om te spelen met cijfers en om te tellen.

Bijvoorbeeld in de ontdekhoek: een grote of kleine berg zand, vullen en legen van kopjes met bijvoorbeeld mais of bonen. Begrippen zoals minder en meer, zwaar en licht, veel en weinig komen zo aan bod. We laten het kind ontdekken door te ruiken, te proeven en te voelen.

In creatieve hoek maakt het kind een slang van klei, we leggen de slangen naast elkaar en kijken welke het langst is.

In huishoek zetten we thee: hoeveel kopjes hebben we nodig voor de kinderen?



#### 4.4 Gezond opgroeien

Door de aandacht voor bewegen en gezonde voeding draagt de voorschool bij aan het gezond kunnen opgroeien

##### *Elke dag naar buiten*

Bij ons gaan alle kinderen elke dag naar buiten, wat voor weer het ook is, extreme weersomstandigheden uitgezonderd.

Buiten kunnen de kinderen bewegen en ontdekken. Het speelplein is zo ingericht dat er voor alle leeftijden uitdagingen en materialen zijn.

De pedagogisch medewerker kijkt naar de kinderen in welke fase van de motorische ontwikkeling ze zitten en speelt daar op in door doelen te bepalen en daar activiteiten aan te verbinden.



Tijdens dit inspelen op de motorische ontwikkeling werken we ook aan andere doelen. Bijvoorbeeld de opdracht is: de kinderen met een spijkerbroek aan in de rode hoepels en de kinderen met een andere broek in de groene hoepels. Hierbij leren kinderen kleuren en vormen en leren ook samenwerken en elkaar helpen.

Als we door weersomstandigheden echt niet naar buiten kunnen, doen we beweegspelletjes in het speellokaal van de basisschool of in de groepsruimte.



Door de dag heen zijn er tal van momenten die we aangrijpen om te oefenen met motoriek. Zo vragen we kinderen bijvoorbeeld om te helpen met fruit klaarmaken. Eerst de banaan schillen en dan mandarijn, daarna de druiven van de tros plukken. Zo wordt het steeds iets moeilijker en werken we aan de fijne motoriek.

Voor het stimuleren van de fijne motoriek doen we ook activiteiten zoals tekenen, puzzelen, scheuren en knippen.

Op de voorschool hebben we op het speelplein verschillende type fietsen aansluitend op de verschillende ontwikkelingsstadia. Het kind gaat van loopfiets naar fiets met hulpwielletjes, naar een fiets zonder hulpwielletjes en dan naar de fiets met een kar erachter en de tweelingfiets. Ook heel leerzaam en leuk voor het samenspelen.

Of als we met z'n allen buiten zijn doen we spelletjes als kruipen als een spin, rollen als een varken, springen als een kikker of lopen als een reus met grote stappen. Vaak zingen we beweegspelletjes zoals hoofd, schouder, knie en teen. Door deze activiteiten stimuleren we het bewegen, de taal en de ontwikkeling van de motoriek.

### ***Veiligheid***

Elke voorschool heeft eigen veiligheids- en gezondheidsbeleid met daarin afspraken over hoe we bijvoorbeeld met de kinderen op een veilige manier naar het speellokaal lopen. Ook staan hierin de afspraken over veiligheid op de groep en de afspraken om uitstapjes en excursies op een veilige manier te organiseren.

### ***Gezonde voeding***

Er zijn vaste momenten waarop we gezellig met elkaar aan tafel zitten en iets eten en drinken. Om 10 uur eten we fruit en om 12 uur een gezonde lunch. We maken van deze momenten een leuke en leerzame activiteit. Kinderen benoemen de kleuren en namen van het fruit en proeven veel verschillende smaken.

We bieden de kinderen gezonde voeding aan gebaseerd op de adviezen van het voedingscentrum, zie hiervoor ons voedingsbeleid.

### ***Media***

Op de voorscholen gebruiken we media ter ondersteuning bij activiteiten. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om het afspelen van een liedje met de iPad of computer bij beweegspelletjes waarbij kinderen uitgenodigd worden om mee te zingen en mee te bewegen. Het doel van het gebruik van media is altijd educatief en aanvullend op een echte ervaring in het dagelijks leven. Wij zijn van mening dat kinderen van ervaringen die ze in het 'echte' leven opdoen makkelijker en beter leren. Het structureel gebruiken van een televisie op de voorscholen past niet bij onze werkwijze. Mocht een beeldscherm (iPad of computer) ingezet worden als ondersteuning dan is dit voor maximaal 10 minuten.

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor kinderen bij het gebruik van media.

## 4.5 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze educatieve partner. Goede afstemming en samenwerking met de ouder bevordert de ontwikkeling van het kind.

### *Educatief partnerschap*

Wij zien de ouders als onze educatieve partner. Om partners te kunnen zijn investeren wij in een goede relatie en onderling vertrouwen. We vinden het belangrijk om goed contact te hebben. Wij nemen de ouder serieus, gaan uit van gelijkwaardigheid en bevorderen begrip voor elkaar. Hierbij gaan we uit van de kracht van de ouders en sluiten aan bij wat ouders weten en kunnen.

De voorschool en de ouder zijn beide verantwoordelijk voor goede afstemming en samenwerking met als doel de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te stimuleren.

### *Persoonlijk contact met de ouder*

Het eerste contact met ouders is het kennismakingsgesprek. We nemen de tijd voor dit kennismakingsgesprek op de voorschool. In dit gesprek leren we elkaar kennen en willen we graag een goed beeld krijgen van het kind. Ook komt in dit gesprek aan bod wat we van elkaar verwachten. Hiermee maken we de samenwerking makkelijker en leuker.

Tijdens de voorschoolperiode zijn we veel in gesprek met elkaar en wisselen we uit hoe het gaat met het kind thuis en op school. Dit kunnen korte momenten zijn tijdens het halen en brengen over wat het kind gedaan heeft. Het kan ook zijn dat er meer tijd nodig is en/of dat we een afspraak maken om in meer rust met elkaar in gesprek te gaan. Ouders kunnen altijd vragen om een extra gesprek. Door de manier van communiceren van de pedagogisch medewerker met de ouder is er vertrouwen en persoonlijk contact en maken we afspraken over een gezamenlijke aanpak in het belang van het kind.

### *Informatie uitwisseling*

We betrekken de ouders bij onze voorscholen door ouders op verschillende manieren te informeren over ons aanbod op de voorschool en over hoe het gaat met het kind.

Bijvoorbeeld via de **nieuwsbrief** informeren we de ouder over het **VVE thema** en andere praktische zaken. Bij elk thema organiseren we een ouder en kind activiteit waar de pedagogisch medewerker vertelt wat het thema is, wat de activiteit is en wat het doel is van de activiteit.

De ouder krijgt tips en/of materiaal van ons mee, zoals een themaboek met hierin liedjes en een lijst met woorden van het thema ter inspiratie om thuis mee te werken.

Twee keer per jaar nodigen we de ouder uit voor een **oudergesprek** om te bespreken hoe het gaat met het kind, wat de voorschool doet, wat hun kind doet en hoe het zich ontwikkelt.

Verder gebruiken we **een ouderportaal en app**, een digitaal platform om ouders op een efficiënte, snelle manier te informeren. Ook delen we foto's met een korte beschrijving, op deze manier betrekken we ouders bij de voorschool.

Veel praktische informatie over de voorschool zoals bijvoorbeeld ruilbeleid en extra dagen is ook te vinden via het ouderportaal en op de website [www.dynamopeuters.nl](http://www.dynamopeuters.nl).

Bij ruildagen en extra dagen is het aantal kinderen en het aantal medewerkers op de groep bepalend of het kan (de wettelijke beroepskracht-kind-ratio is hierbij het uitgangspunt).

## 4.6 Inclusiviteit

Wij zien onze voorscholen als een mini-samenleving waarin alle kinderen en hun ouders welkom zijn en gestimuleerd worden om mee te doen. Voor alle kinderen, dus ook de kinderen die extra stimulering of extra uitdaging nodig hebben bieden wij begeleiding op maat. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

### ***Extra stimulering***

Bij de start van het kind gaan de pedagogisch medewerkers op zoek naar de ontwikkelbehoeften van het kind en passen daar de begeleiding op aan.

Voor die kinderen die extra ondersteuning nodig hebben werken we met een zorgprotocol. Dit begint met het observeren van het kind en het verduidelijken van waar het kind in de ontwikkeling staat en wat het nodig heeft. Hierbij maken we gebruik van een spelbegeleidingsplan. Vanuit hier start ons proces. We nemen ouders actief hierin mee. We zoeken de samenwerking met ouders in een gezamenlijke aanpak. We hebben intern een zorgstructuur die wordt uitgevoerd door: de pedagogisch coach/zorg coördinator, teamleider, aandachtfunctionaris meldcode en een VIB coach.

We hebben een vaste samenwerkingsrelatie met OKIDO. De OKIDO begeleiders worden ingezet dankzij middelen van de gemeente bij het gericht ondersteunen van het kind voor een aantal uren per week. De OKIDO begeleiders werken voor Dynamo en zijn snel inzetbaar ter ondersteuning van het kind.

### ***Extra uitdaging***

Als uit het kindvolgsysteem of uit gedrag blijkt dat een kind een voorsprong heeft op bijvoorbeeld reken- en taalontwikkeling zoeken wij samen met de ouders hoe we het kind kunnen uitdagen op het eigen niveau. We willen voorkomen dat het kind zich gaat aanpassen op een lager niveau, uitgekeken raakt op de voorschool en/of zich niet prettig voelt in de groep. We zijn alert op niet gelijk oplopende ontwikkeling op de verschillende ontwikkelingsgebieden. We bepalen ons aanbod door goed naar het kind te kijken om te zien waar de behoeften van het kind liggen en wat het kind gezien zijn ontwikkelingsfase nodig heeft.

### ***Verschillen erkennen en waarderen***

We spelen in op verschillen in gezinssituaties, achtergronden en culturen en passen onze activiteiten en materialen daarop aan. Zo zijn in de verkleedhoek kleren uit alle werelddelen te vinden. We kijken naar verschillen, benoemen en waarderen deze op een positieve manier. Onze pedagogisch medewerkers geven hierin het goede voorbeeld door actief geïnteresseerd te zijn in de cultuur of achtergrond van collega's en kinderen.

### ***Samenwerking met externen***

Elke voorschool investeert in de verbinding met samenwerkingspartners in de eigen buurt. Door uitwisseling van informatie over doel en werkwijze op de voorschool is de voorschool zichtbaar. In de buurt (buurtnetwerk) is de pedagogisch medewerker een volwaardige, deskundige gesprekspartner. De pedagogisch medewerker -eventueel in samenwerking met de pedagogisch coach- initieert structureel overleg met samenwerkingspartners om te komen tot duidelijke samenwerkingsafspraken. Denk o.a. aan partners zoals het Ouder- en Kindteam (OKT), logopedie, MOC Kabouterhuis, NSDSK (specialist voor taal en gehoor), MEE (voor het kind met een beperking)

Vastgesteld 01-12-2021, gewijzigd 18-05-2023., geldig tot januari 2026  
Classificatie: openbaar, eigenaar: manager kinderopvang en voorscholen

en de basisschool. Is er twijfel en/of zorg over een kind dan bespreken we dit met de ouder en kunnen we door de samenwerking met de andere organisaties een sterk netwerk rond het gezin bouwen.

#### 4.7 Samenwerking met de basisschool

Door een goede samenwerking tussen de voorschool en de basisschool wordt een kansrijke start geboden en een soepele overgang naar de basisschool bevorderd.

De pedagogisch medewerker zoekt actief de verbinding en samenwerking met minimaal één basisschool. Dit is de school waarin de voorschool gehuisvest is of als de voorschool niet in een basisschool zit, één of meerdere scholen in de buurt.

De beroepskrachten van de voorschool en basisschool kennen elkaar en werken samen bij thema activiteiten van het VVE programma. Het thema-aanbod met de bijbehorende doelen wordt besproken en geëvalueerd. Er zijn regelmatig overleggen over het vieren van jaarlijkse feesten, het gebruik van de buitenspeelplaats en andere faciliteiten van de school.

Ook wordt het pedagogisch-, zorg-, en ouderbeleid afgestemd.

Op de voorschool bestaat de mogelijkheid om een kind te laten observeren door een logopediste. Deze logopediste is vaak ook betrokken bij de basisschool waarmee de voorschool samenwerkt.

#### **Overdracht**



De pedagogisch medewerker zorgt voor een overdracht naar de basisschool als het kind bijna 4 jaar wordt. Voor deze overdracht gebruiken wij het overdrachtsformulier van de gemeente Amsterdam.

Vastgesteld 01-12-2021, gewijzigd 18-05-2023., geldig tot januari 2026  
Classificatie: openbaar, eigenaar: manager kinderopvang en voorscholen

Als de voorschool en de basisschool met hetzelfde kindvolgsysteem werken dan gebruiken we dit om gegevens over de ontwikkeling van het kind over te dragen. Deze informatie wordt pas overgedragen na het eindgesprek tussen de pedagogisch medewerker en de ouder. In dit gesprek kijken we terug op de voorschool periode en informeren wij de ouder over wat wij overdragen. Met de leerkracht van de onderbouw maken we afspraken over het wennen en mogelijk een keer meedraaien in de nieuwe klas.

Bij kinderen met een speciale zorgbehoefte nodigen we de ouders en de zorgverlener van een ondersteunende instantie uit bij de overdracht naar de school zodat de school goed geïnformeerd kan starten met het kind en het kind gelijk de juiste begeleiding en ondersteuning krijgt.

Als het kind naar de buitenschoolse opvang (BSO) gaat doen wij ook een overdracht zoals boven beschreven.

Mocht de ouder expliciet aangeven geen prijs te stellen op een overdracht dan beperken wij ons tot het overdragen van informatie over het gevolgde VVE programma en de duur hiervan. Dit zijn wij wettelijk verplicht.

Jaarlijks evalueren we hoe de samenwerking verloopt. De teamleider en pedagogisch medewerker van de voorschool en de schooldirecteur of vve coördinator bespreken 'wat gaat goed' en 'wat kan beter'. Op deze manier verstevigen we de doorgaande leerlijn.

Op een aantal scholen vormen wij met de basisschool een integraal kindcentrum en wordt het beleid samen opgesteld. Pedagogisch medewerkers nemen deel aan gezamenlijke teamoverleggen en scholingsdagen met de basisschool. Dynamo creëert en grijpt waar mogelijk kansen om een IKC te vormen.





## 5. De pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerkers die bij ons werken hebben één ambitie: het kind een stapje verder helpen. De basishouding van de pedagogisch medewerkers is een open houding. Open naar kinderen, ouders, de organisatie Dynamo en een open houding naar de eigen ontwikkeling. De pedagogisch medewerker die bij ons komt werken is bij aanvang minimaal startbekwaam in kennis, vaardigheden en houding. Zij heeft een wettelijk vereist diploma op minimaal mbo-niveau, en voldoet hiermee aan de opleidingseis zoals vastgesteld in de CAO Kinderopvang. Daarnaast kiest Dynamo ervoor dat er op elke locatie één pedagogisch medewerker is met een relevant hbo-diploma en het certificaat hbo-er op de groep. In 2022 zegt de wet dat er voor minimaal 16 uur per week een meewerkend pedagogisch beleidsmedewerker op een voorschool moet werken. Dynamo draagt zorg dat de huidige hbo-ers op de groep de eventueel noodzakelijke bijscholing gaat volgen. Elke pedagogisch medewerker voldoet aan de verplichte landelijke taalnorm aangevuld met de taalnorm van Amsterdam over schrijfvaardigheid.

### 5.1 Toerusting pedagogisch medewerkers

Door dagelijkse aansturing, coaching en scholing houden wij de pedagogisch medewerkers en andere betrokken op de voorschool in beweging, in ontwikkeling en toegerust voor het vak.

Vastgesteld 01-12-2021, gewijzigd 18-05-2023., geldig tot januari 2026  
Classificatie: openbaar, eigenaar: manager kinderopvang en voorscholen

### ***Dagelijkse aansturing***

De dagelijkse aansturing van de pedagogisch medewerker wordt in de eerste plaats verzorgd door de teamleider. Elke teamleider heeft meerdere locaties in haar team. Er vinden locatie overleggen plaats tussen de teamleider en de pedagogisch medewerkers van de locatie. Hierin worden zaken zoals zorgkinderen, thema's, samenwerking (ook met school), contact met ouders, activiteiten en ontwikkelingsgericht werken besproken. Op het teamoverleg is (een afvaardiging van) elke locatie aanwezig en de teamleider. In dit overleg worden beleidsstukken besproken, wordt informatie gegeven uit het managementteam en worden organisatorische zaken besproken. De teamleider houdt jaarlijks planningsgesprekken, functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken met de pedagogisch medewerkers.

### ***Coaching***

Voor de coaching is aan elke voorschool een pedagogisch coach gekoppeld. Deze pedagogisch coach komt regelmatig op de groep (boventallig) voor coaching aan de pedagogisch medewerkers. Pedagogische coaching gaat over uitvoering pedagogisch beleid, het verhogen van pedagogische interactievaardigheden, werken aan organisatiedoelen en persoonlijke ontwikkeling. Ter ondersteuning wordt beeld coaching of Video Interactie Begeleiding ingezet. Dit is afhankelijk van de inhoud en omvang van de coachingsvraag. De inzet en onderwerpen van pedagogische coaching zijn beschreven in het plan pedagogische coaching van Dynamo en in het pedagogisch werkplan van de voorschool. De pedagogisch coach biedt ook ondersteuning aan de pedagogisch medewerkers bij kinderen die iets extra's nodig hebben.

### ***Scholing***

Voor de scholing hebben wij een scholingsplan. Hierin staan de verplichte scholingen zoals: Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, Basis VVE en koptraining, EHBO bij kinderen. Ook staat hierin een divers aanbod waar medewerkers uit kunnen kiezen, gebaseerd op behoefte van medewerkers of als ontwikkeltraject vanuit de pedagogische coaching zoals: 2-jarigen, Kinderen die opvallen, pedagogische interactievaardigheden en kinderen met een taalontwikkelingstoornis (TOS). Daarnaast heeft elke pedagogisch medewerker een individueel opleidingsplan met daarin opgenomen de verplichte scholingen en de eigen scholingswensen. Jaarlijks stellen we het scholingsplan op vanuit de dan geldende verplichte scholing en vanuit de door Dynamo medewerkers gewenste scholing.

De teams krijgen ondersteuning voor ouderbetrokkenheid van de coördinatoren ouderbetrokkenheid.

Ook de pedagogisch coaches, pedagogisch beleidsmedewerker, de teamleiders en de coördinatoren ouderbetrokkenheid volgen regelmatig een scholing.

Dynamo heeft een interne coach. Alle medewerkers van Dynamo kunnen gebruikmaken van de diensten van deze interne coach met individuele vragen. De leidinggevende van de medewerker geeft akkoord op een coachtraject. De interne coach is een gecertificeerde onafhankelijke coach en biedt hetzelfde als een externe coach en houdt zich aan de landelijke beroepsregels.



## 6. De organisatie

Binnen Dynamo is sprake van een lerende cultuur. Dat is een cultuur waarin de organisatie zelf in beweging blijft en zich blijft ontwikkelen. Dit betekent dat Dynamo op de hoogte blijft van de laatste (landelijke) ontwikkelingen en wensen van de opdrachtgever (Gemeente Amsterdam) en dit vertaalt naar beleid en scholing.

Dynamo heeft een Dynamo Academie waaraan de lerende cultuur binnen de organisatie ten grondslag ligt.

### 6.1 Bewust personeelsbeleid en inzet

#### *Stagiairs*

Dynamo vindt het belangrijk om mee te werken aan de vorming van nieuwe beroepskrachten en biedt daarom stageplaatsen aan op verschillende niveaus vanaf mbo 1 niveau tot en met hbo niveau. Op de voorschool staat een stagiair (of vrijwilliger) altijd als extra (boventallig) op de groep. Afhankelijk van het niveau en de leerdoelen van de stagiair kunnen ze de volgende taken uitvoeren: ondersteunen bij persoonlijke verzorging van het kind, werkzaamheden gericht op voeding, assisteren bij recreatieve activiteiten, ontwikkelingsstimulerende activiteiten aanbieden, gesprek voeren met ouders over ontwikkeling kind. De taken worden uitgevoerd onder begeleiding van de vaste pedagogisch medewerker die ook stagebegeleider is en worden geëvalueerd. Ook tijdens het uitvoeren van deze opdrachten houden de pedagogische medewerkers altijd de eindverantwoordelijkheid.

Dynamo heeft een stagebeleid waarin de afspraken over de stagebegeleiding zijn beschreven. Stagiairs overhandigen voor aanvang van de werkzaamheden de Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

Stagiairs moeten zich inschrijven bij het Personenregister Kinderopvang en worden door de HR afdeling gekoppeld aan Dynamo voor aanvang van de stage.

De stagiairs worden begeleid door een pedagogisch medewerker die hiervoor getraind is.

### ***Vrijwilligers***

Dynamo stimuleert en ondersteunt bewoners om actief deel te nemen aan de samenleving. Vanuit dit uitgangspunt faciliteert Dynamo buurtbewoners die zich vrijwillig willen inzetten.

Aan de hand van een profiel met eisen (o.a. in het bezit van VOG) afgestemd op de specifieke groep jonge kinderen, werft Dynamo vrijwilligers voor de voorscholen.

Vrijwilligers moeten zich inschrijven bij het Personenregister Kinderopvang en worden gekoppeld aan Dynamo voor aanvang van de activiteiten.

Voorbeelden van mogelijke activiteiten waarvoor gebruik gemaakt wordt van een vrijwilliger:

- Praktische hulp bij dagelijkse (spel)activiteiten, rituelen en feesten
- Begeleiden van kinderen bij een groepsactiviteit/vrij spel/knutselen/buitenspelen
- Begeleiden van kinderen bij een werkje in het kader van voorschoolprogramma
- Voorlezen, muziek/zingen
- Huishoudelijke werkzaamheden in de voorschool (eten, drinken, koffie, afwas, keuken)
- Opruim- en schoonmaakwerkzaamheden in de voorschool (speelmateriaal)

De vrijwilligers werken altijd onder de verantwoordelijkheid van ervaren beroepskrachten en mogen niet alleen werken op een voorschool zonder dat een medewerker van Dynamo aanwezig is. De begeleider van de vrijwilliger is een pedagogisch medewerker van de groep waar de vrijwilliger actief is. Tussen de vrijwilliger en de begeleider vindt regelmatig overleg en afstemming plaats, afhankelijk van het vrijwilligerswerk maximaal eens per week maar minstens eenmaal per zes maanden.

### ***Invalkracht***

In geval van ziekte (of overmacht) van de vaste medewerker wordt een invalkracht ingezet. Dynamo heeft een pool van invalkrachten en streeft ernaar om zoveel mogelijk gebruik te maken van invalkrachten uit deze pool zodat kinderen zoveel mogelijk een vertrouwd gezicht zien.

Dynamo heeft invalkrachten die in dienst zijn van Dynamo. Deze invalkrachten hebben een VOG, zijn geregistreerd in het personenregister

Kinderopvang en zijn gekoppeld aan Dynamo.

Als er onvoldoende invalkrachten beschikbaar zijn maakt Dynamo gebruik van uitzendbureaus of freelancers. De uitzendkrachten en freelancers voldoen allen aan de kwalificatie eisen, hebben een VOG en zijn geregistreerd in het personenregister en gekoppeld aan Dynamo. Wij streven er naar -ook met uitzendkrachten en freelancers- zo min mogelijk wisselingen in gezichten op de voorschool te hebben.





## 7. Kwaliteit en toetsing



De voorscholen van Dynamo voldoen aan de landelijke wet- en regelgeving.

De inspectie kinderopvang van de GGD Amsterdam houdt toezicht op de kwaliteit van de voorscholen. De rapportages van dit toezicht zijn voor ouders te vinden op onze website en op de voorschool in de oudermap.

Omdat we het van belang vinden om goede kwaliteit te bieden hebben we ervoor gekozen om ook een andere toets op kwaliteit te behalen: Harmonisatie Kwaliteit Zorg (HKZ) certificering. Onze voorscholen voldoen aan de eisen van dit HKZ kwaliteitskeurmerk. Jaarlijks beoordeelt een externe organisatie of we dit HKZ-certificaat kunnen behouden.

Om te weten hoe de ouders ons beoordelen werken wij met de VerbeterMeter. Hiermee meten we continu de oudertevredenheid.

De VerbeterMeter vraagt namens ons aan ouders om periodiek mee te werken aan een online vragenlijst. Deze vragenlijst wordt naar ouders gemaild: 1 week na plaatsing, 3 maanden na plaatsing, jaarlijks en 1 week na de einddatum. De uitkomsten zijn voor ons continu in beeld en hiermee weten we hoe het gesteld is met de oudertevredenheid over onze dienstverlening. Ouders kunnen ons via de VerbeterMeter vragen om een terugbel verzoek. We gaan dan in gesprek met de ouder over ervaringen en eventuele wensen en behoeften. Met de feedback van de ouders bekijken we hoe we onze dienstverlening kunnen verbeteren.

Vastgesteld 01-12-2021, gewijzigd 18-05-2023., geldig tot januari 2026  
Classificatie: openbaar, eigenaar: manager kinderopvang en voorscholen



## 8. Slotwoord

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven voor een periode van 4 jaar. In 2026 wordt het plan herzien en aangepast. Het is echter geen statisch geheel. De verschillende onderdelen van het beleid kunnen regelmatig onderwerp van gesprek zijn in diverse overleggen en dit kan leiden tot bijstelling. Nieuwe ontwikkelingen en wijzigingen in wet- en regelgeving kunnen aanleiding zijn tot wijzigingen.

Dit pedagogisch beleidsplan is voor iedere belangstellende in te zien. Het is te vinden op de website [www.dynamo-amsterdam.nl](http://www.dynamo-amsterdam.nl) en op de website [www.dynamopeuters.nl](http://www.dynamopeuters.nl). Ook is dit beleidsplan te vinden in de oudermap die aanwezig is op elke voorschool en in de digitale ouderapp van Dynamo.

