

Pedagogisch beleidsplan voorscholen 2025-2030

Inhoud

Welkom bij Dynamo.....	3
Wat is een voorschool?	3
1. Onze pedagogische basis.....	5
Wie zijn wij? (missie en visie).....	5
Communicatie en omgang met het kind	6
2. Onze werkwijze.....	8
2.1. Emotionele veiligheid bieden	8
2.2. Spelend leren	11
2.3. Taal- en rekenontwikkeling	14
2.4. Gezond opgroeien	16
2.5. Ouderbetrokkenheid	19
2.6. Inclusiviteit	20
2.7. Samenwerking met de basisschool	22
3. De pedagogisch professional	24
Toerusting pedagogisch professionals	24
4. De organisatie.....	26
Bewust personeelsbeleid en inzet.....	26
5. Kwaliteit en toetsing.....	28
Slotwoord	28

Welkom bij Dynamo

Met trots presenteren wij hierbij het pedagogisch beleidsplan van Stichting Dynamo Voorscholen, een maatschappelijke kinderopvangorganisatie in Amsterdam.

Stichting Dynamo Voorscholen is onderdeel van Dynamo, een brede welzijnsorganisatie in Amsterdam.



Dynamo heeft ongeveer 35 voorschoollocaties in Amsterdam Oost, Zuid, West en Centrum. In dit plan schrijven we voor de leesbaarheid Dynamo in plaats van Stichting Dynamo Voorscholen.

Dit plan is voor ouders, medewerkers en overige betrokkenen. Het is verplicht vanwege wettelijke kwaliteitseisen. De inspecteur van de GGD beoordeelt of wij met dit plan en de uitvoering van dit beleid voldoen aan de gestelde eisen in de wet- en regelgeving.

In dit plan beschrijven we onze visie op de ontwikkeling van kinderen op de voorscholen, hoe we hieraan invulling geven en wat ouders en samenwerkingspartners van ons kunnen verwachten.

We leggen uit hoe onze professionals met de kinderen omgaan, waarom zij dit zo doen en we geven een beeld van hoe het eraan toe gaat op onze voorscholen. Dit plan is de basis en richtinggevend voor ons beleid waarmee onze professionals werken.

Naast dit beleid hebben de voorschoollocaties allemaal een eigen pedagogisch locatieplan. Daarin beschrijven we hoe op die locatie concreet invulling wordt gegeven aan het pedagogisch beleid. Deze locatieplannen kun je inzien in het ouderportaal Kidskonnnect van elke voorschool.

Wat is een voorschool?

Een voorschool is kinderopvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar waar kinderen spelend leren met een educatief programma om een kansrijke start op de basisschool te bevorderen.

Op de voorschool zitten de kinderen in een groep met 16 kinderen en 2 of 3 vaste pedagogisch professionals. We werken met een voerschools educatief programma, het zogeheten VVE-programma (voor- en vroegschoolse educatie). We kijken daarbij naar de brede ontwikkeling van ieder kind. Bijvoorbeeld de fysieke ontwikkeling zoals de fijne en de grove motoriek, maar ook de

sociale en emotionele ontwikkeling zoals contact maken met anderen, zelfvertrouwen opbouwen en omgaan met gevoelens.

Daarnaast ontwikkelt een kind taalvaardigheden, cognitieve vaardigheden (zoals rekenvaardigheid) en creativiteit. Door een stimulerende, uitdagende en veilige omgeving te bieden, kunnen jonge kinderen zich op al deze gebieden ontwikkelen. Het ondersteunen van de brede ontwikkeling helpt kinderen om nieuwsgierig de wereld te ontdekken en vormt de basis voor hun verdere groei.

De voorschool is gehuisvest in of nabij een basisschool waarmee we samenwerken.

De voorscholen van Dynamo zijn 40 weken per jaar open. We volgen de schoolvakanties van de school waarmee we samenwerken. De openingstijden kunnen per voorschool een beetje verschillen, de meeste voorscholen zijn open van 8.30 tot 13.50 uur. Bij plaatsing informeren we je over de openingstijden van jouw voorschool.

Voor het aanbieden van een compleet programma vinden wij het belangrijk dat een kind 3 dagen per week naar de voorschool komt. Het OKT adviseert dit voor kinderen met een voorschooladvies. En wij bevelen het ook aan voor kinderen zonder voorschooladvies. Een kind dat 3 dagen per week de voorschool bezoekt ontvangt in totaal 16 uur (3 x 5 uur en 20 minuten = 16) per week voorschoolse educatie. Op een voorschool die 4 uur per dag geopend is, komen de kinderen 4 dagdelen om het vve-aanbod van 16 uur per week te ontvangen. Met dit aanbod komen wij aan de door de overheid verplichte 960 uur effectief aanbod voorschoolse educatie per kind (1,5 jaar x 40 weken x 16 uur per week = 960 uur).

Voor de leesbaarheid schrijven we in dit pedagogisch beleidsplan de term 'ouders' voor één of meerdere ouders dan wel verzorger(s). Met de term 'pedagogisch professional' bedoelen we de medewerker die op de groep werkt ongeacht het geslacht.

Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met een werkgroep bestaande uit medewerkers van de verschillende disciplines betrokken bij de voorscholen.

Bij het schrijven hebben we ernaar gestreefd om dit pedagogisch beleidsplan helder en prettig leesbaar op te stellen. Reacties en vragen zijn van harte welkom bij de pedagogisch professionals, de pedagogisch coach of de teammanager van de voorschool.



1. Onze pedagogische basis

Wie zijn wij? (missie en visie)

Samen in de buurt

Bij Dynamo is iedereen welkom. We vinden dat alle kinderen en ouders erbij horen en meedoen in de samenleving. Daarom werken we in de buurt, samen met ouders, kinderen en scholen, aan een goede start voor elk kind.

Op de voorschool creëren we een omgeving waarin kinderen spelend leren en samen plezier maken. In een ontspannen sfeer van positiviteit, gezelligheid en vrolijkheid zorgen pedagogisch professionals er voor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Wij sluiten aan bij de interesses, de talenten, het tempo en het niveau van kinderen. Zo bewegen we hen tot een volgende stap in de ontwikkeling. Wij zien kinderen als van nature nieuwsgierig en geven het kind de ruimte om zelf te ontdekken en het zelf te doen. Hierdoor ontwikkelen ze zich op veel gebieden, krijgen zelfvertrouwen en worden ze zelfredzaam voor nu en later.

Wij zitten in veel buurten in Amsterdam. Kinderen uit één buurt gaan samen met andere kinderen uit de buurt naar dezelfde voorschool. Zo is onze voorschool een mini-samenleving, waarin kinderen op jonge leeftijd in contact komen met kinderen uit verschillende culturen. Door het samenzijn en een open en gelijkwaardige houding naar elkaar raken kinderen vroeg vertrouwd met verschillen, doen ervaringen op en leren sociale vaardigheden voor de rest van hun leven.



Wij geven zelf het goede voorbeeld door onze teams zo divers mogelijk samen te stellen en in gesprek te zijn met elkaar over verschillen en overeenkomsten vanuit een gelijkwaardige houding.

Dynamo gaat uit van de vier pedagogische doelen die in de kwaliteitseisen van de Wet kinderopvang worden genoemd. In dit plan lees je hoe wij concreet werken aan de vier pedagogische doelen:

- het bieden van emotionele veiligheid van kinderen
- kinderen uitdagen in hun persoonlijke ontwikkeling
- kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling
- kinderen laten kennismaken met de normen en waarden van onze samenleving

Communicatie en omgang met het kind

Onze pedagogisch professionals zijn heel belangrijk voor een goede pedagogische kwaliteit. De manier waarop zij omgaan met kinderen zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen, sociale vaardigheden leren en weten wat de regels, normen en waarden zijn. In ons streven naar een hoge pedagogische kwaliteit besteden wij veel aandacht aan hoe de pedagogisch professional met het kind omgaat. Deze wijze van omgang (interactie) met kinderen gaat over de interactievaardigheden van de pedagogisch professional. Hiermee bedoelen we de manier van contact hebben, handelen en communiceren met kinderen.

We geven binnen Dynamo aandacht aan de volgende interactievaardigheden:

- **Sensitieve responsiviteit:**
De medewerker kijkt goed naar het kind en geeft positieve aandacht met warmte en zonder oordeel. Hierdoor zijn we in contact met kinderen en voelen kinderen zich begrepen. De boodschap die ze krijgen van de pedagogisch professional is dat ze de moeite waard zijn, hierdoor ontwikkelt het kind zelfvertrouwen.
- **Respect voor autonomie:**
De pedagogisch professional geeft het kind zoveel mogelijk de gelegenheid om zelf op onderzoek uit te gaan en respecteert hem in wie hij is, in wat hij zelf onderneemt en in de keuzes die hij maakt.
- **Structureren en grenzen stellen:**
De pedagogisch professional zorgt voor een herkenbaar en voorspelbaar ritme op de dag, zodat kinderen weten wat er gebeurt. Bijvoorbeeld in het dagprogramma en de afspraken en regels op de groep.
- **Praten en uitleggen:**
De pedagogisch professional benoemt wat er gebeurt en wat er gaat gebeuren om de taalontwikkeling van de kinderen te stimuleren.
- **Stimuleren van de ontwikkeling:**

De pedagogisch professional biedt een veilige, aantrekkelijke en uitdagende speelleeromgeving aan en sluit aan bij de spontane activiteiten van de kinderen. Hierdoor geven zij de kinderen de kans zich optimaal te ontwikkelen.

- Begeleiden van onderlinge interacties:
De pedagogisch professional stimuleert positieve interacties tussen de kinderen. Dit zorgt voor een gevoel van samen zijn: ónze groep, waar je je thuis en geborgen voelt, en waar elk kind gewaardeerd wordt, ondanks én dankzij zijn eigen unieke inbreng.

In de interactie met kinderen blijven de medewerkers verkennen waar de interesses van een kind liggen en waar het kind staat in zijn ontwikkeling. De pedagogisch professional kijkt, wacht en luistert om goed aan te sluiten en gaat mee met wat voor het kind op dat moment interessant is (ze maken verbinding met de beleving en interesse van het kind). Vervolgens kan de pedagogisch professional hier dieper op ingaan om zo op spelenderwijs bijvoorbeeld de woordenschat uit te breiden of nieuwe spelvormen toe te voegen zodat het kind nieuwe ontdekkingen doet. We noemen dit ook wel het verrijken van de spel- en leer omgeving.



2. Onze werkwijze

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij werken binnen Dynamo Voorscholen.

2.1. Emotionele veiligheid bieden

In een ontspannen sfeer van positiviteit, gezelligheid en vrolijkheid zorgen pedagogisch professionals er voor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt, zich thuis voelt en zoveel mogelijk mee doet.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind is heel belangrijk omdat het de basis legt voor hoe kinderen omgaan met zichzelf en anderen. In deze fase leren kinderen bijvoorbeeld contact maken, vriendschappen sluiten, emoties herkennen en uiten, en zelfvertrouwen opbouwen. Ze ontdekken ook hoe ze zich kunnen aanpassen aan nieuwe situatie en regelen, en leren omgaan met gevoelens zoals blijheid, boosheid en verdriet. Een veilige omgeving helpt kinderen om zich emotioneel te ontwikkelen. Door deze vaardigheden te stimuleren en te oefenen, krijgen de kinderen de vaardigheid om relaties op te bouwen en zich sociaal te voelen in de wereld om hen heen.

Een band opbouwen

Op elke groep werken vaste pedagogisch professionals. Hierdoor kunnen het kind en de ouders een band opbouwen met de pedagogisch professional.

Emotionele steun bieden

De pedagogisch professional reageert op signalen van het kind (verbaal en non-verbaal) en laat blijken dat ze de signalen 'verstaat', hierdoor voelt het kind zich begrepen. Dit doet de pedagogisch professional bijvoorbeeld door te zeggen: ik zie tranen en zie dat je verdrietig bent. De pedagogisch professional vraagt het kind hoe ze het kan troosten: Wil je even op schoot? Zal ik je een boekje voorlezen? Een ander voorbeeld: een nieuw kind kijkt naar andere kinderen die buiten aan het fietsen zijn. De pedagogisch professional ziet dit en vraagt: wil je ook buiten fietsen?

Respect voor het individu

We hebben respect voor wie het kind is, voor de eigenheid van het kind en voor wat het kind wil. We accepteren hoe het kind is en benaderen het op een waarderende manier. Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen keuzes te geven: wil je kaas of pindakaas op je broodje? Of tijdens het knutselen wil een kind een zwarte paddenstoel met witte stippen maken i.p.v. een rode. Of het kind ontdekt dat je met zwart papier iets heel anders kunt maken. Wij geven de ruimte voor deze eigen invulling en stimuleren deze creativiteit.



Wennen

Voor het eerst naar de voorschool gaan is een spannende gebeurtenis voor het kind. Op onze voorscholen hebben we een wenbeleid waarmee jij en je kind geleidelijk kunnen wennen aan de nieuwe situatie. De eerste dag dat je kind bij ons komt vragen we jou als ouder om erbij te blijven. Jouw aanwezigheid helpt je kind om vertrouwd te raken met de nieuwe omgeving. Daarna bouwen we de tijd dat jij erbij bent af en is je kind steeds langer alleen bij ons op de groep. Omdat ieder kind verschillend is en verschillend reageert op de nieuwe situatie bieden we voor de wenperiode maatwerk in nauw overleg met jou als ouder.

Vast dagritme, rituelen en afspraken op de groep

De pedagogisch professional zorgt voor een herkenbaar en vast voorspelbaar ritme op de dag, zodat kinderen weten wat er gebeurt en een gevoel van gezamenlijkheid ervaren. Dit doet de pedagogisch professional door kinderen te betrekken bij dagelijkse rituelen, afspraken en regels. Deze voorspelbaarheid geeft veiligheid.

De afspraken en regels op de groep maken duidelijk wat mag en wat niet mag. Als een kind bijvoorbeeld gaat rennen op de groep gaan we ernaar toe en zeggen: rustig lopen in het lokaal. We benoemen het gedrag dat we graag willen zien. In dit soort situaties kijken we natuurlijk naar de leeftijd en het niveau van het kind. Soms lukt het niet om het ongewenste gedrag om te buigen naar gewenst gedrag dan halen we het kind uit de situatie. Het kind kan tot rust komen en samen bedenken we een oplossing.

Zelfsturing

Pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van zelfsturing bij kinderen (executieve functies). Zelfsturing bij jonge kinderen gaat over: het uitstellen van een behoefte, goed omgaan met eigen emoties en je niet laten afleiden door de omgeving. Op de groep werken wij hieraan doordat kinderen tijdens het eten moeten wachten op hun beurt bijvoorbeeld bij het uitdelen van het fruit. Of bij een bewegingsspelletje moeten ze de afspraken onthouden en zich niet laten afleiden.

De groep

De kinderen zitten in een groep op de voorschool. Door dit samenzijn oefenen kinderen sociale vaardigheden zoals vrienden maken, delen, samen spelen, rekening houden met een ander, een ander helpen, leren ruzie maken en het weer oplossen. Jonge kinderen kunnen onderling botsen, dit is vaak van korte duur. Vaak lossen de kinderen deze botsingen zelf op. Waar nodig begeleiden wij kinderen in hun onderlinge contacten door hen te helpen bij het verwoorden van hun gevoelens en door te benoemen wat het kind wil zeggen met het gedrag. Het kind voelt zich hierdoor begrepen. Daarna vragen we de kinderen ideeën voor een oplossing.

Bijvoorbeeld: een kind pakt iets af van een ander kind, het kind gaat huilen en komt bij de pedagogisch professional. De pedagogisch professional geeft troost en vraagt: "Wat is er gebeurd?" Tegen het kind dat heeft afgepakt: "Ik zie dat jij ook graag met de auto wilt spelen." Afhankelijk van de leeftijd zeggen we: "Als je iets wilt kan je het vragen. Vraag maar aan het andere kind: als je klaar bent mag ik dan de auto?" Of: "Hoe kunnen we dit oplossen? Zal ik je helpen?" Op deze manier helpen we kinderen om te benoemen wat ze willen en ook rekening te houden met een ander.

We stimuleren vriendschappen in de groep. Dit geeft plezier en emotionele veiligheid op de voorschool.

Mentor

Ieder kind heeft een mentor. De mentor is één van de vaste pedagogisch professionals op de groep die zorgt voor het volgen van de ontwikkeling van het kind en het bijhouden van het kinddossier. De ouder wordt tijdens of na het kennismakingsgesprek (in elk geval binnen een maand na de start van de plaatsing) geïnformeerd wie de mentor van het kind is. De mentor nodigt de ouder twee keer per jaar uit om samen te bespreken hoe het gaat met het kind op de voorschool en hoe het zich ontwikkelt. De mentor vervult zo nodig ook een rol in het contact met andere (zorg) professionals (met toestemming van de ouders).

2.2. Spelend leren

De pedagogisch professionals weten op elk moment van elk kind in de groep waar het staat met zijn/haar ontwikkeling en wat het kind nodig heeft om een volgende stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling.

Ontdekken

Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Op onze voorscholen staat dit spelend leren centraal.

We zorgen voor een rijke speelleeromgeving die uitlokt tot spelen en ontdekken, bijvoorbeeld met

- een bouwhoek
- een huishoek
- een knutselhoek
- een spelletjes- & puzzelhoek
- een leeshoek
- een verteltafel
- een plek met verkleedkleden.

Kinderen kunnen ook voelen aan het zachte zand in de zandtafel. Of met een beetje water erbij lekker klieren met de modder. Vies worden mag, dat hoort erbij. En als het even kan maken we een plek voor thema-activiteiten.



De speelmaterialen zijn gelabeld en zo herkenbaar voor de verschillende niveaus. In de ruimte staan open kasten waarin we het materiaal op kindhoogte aanbieden. Dat stimuleert de

zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen. We letten op diversiteit en herkenbaarheid van ons aanbod.

Al spelend doet het kind nieuwe ontdekkingen. De pedagogisch professional sluit aan bij het spel en de belevingswereld van het kind en reikt aan waar nodig om de brede ontwikkeling van het kind te bevorderen en stimuleren.

Bij ons gaat het niet om het resultaat maar om het proces van spelen, onderzoeken en ontdekken.

Creativiteit hoort ook bij het ontdekken. Dit helpt de kinderen om zichzelf uit te drukken en de wereld om hen heen te verkennen. Kinderen ontdekken door te tekenen, lezen, kleuren, knutselen, spelen met muziek, dansen en verhalen te verzinnen. Door deze activiteiten kunnen ze hun fantasie gebruiken en hun fijne motoriek verbeteren. Het gaat om plezier te beleven in het proces.

Risicovol spel

Risicovol spel draagt bij aan de natuurlijke beweegbehoefte van kinderen. Denk hierbij aan spannende, uitdagende en avontuurlijke vormen van spelen, zoals klimmen, balanceren, stoeien of bakken. Risicovol spel zorgt ervoor dat kinderen zich gemakkelijk voelen in hun eigen lichaam, een goede balans hebben en minder bewegingsangst ervaren. Ook leren ze risico's inschatten, wat het gevoel van zelfredzaamheid en zelfvertrouwen vergroot

Kindvolgsysteem en beredeneerd aanbod

Om een goed beeld te hebben waar het kind staat in de ontwikkeling werken wij met een kindvolgsysteem. Door observaties en registraties hebben we een goed beeld van alle kinderen en weten we wat we het kind moeten aanbieden om een volgende stap te zetten.

Ook kunnen we hiermee de groep als totaal in beeld brengen en bepalen wat de groep nodig heeft. We verzamelen gegevens en op grond hiervan bepalen wij welke passende activiteiten we het kind aanbieden. Vervolgens bekijken we tijdens en na de uitvoering van de activiteiten de resultaten en stellen waar nodig ons aanbod bij. Op deze manier krijgt elk kind een aanbod op maat. Dit aanbod doen we tijdens geplande activiteiten maar ook tijdens de dagelijkse routine en tijdens vrij spel.

In het pedagogisch werkplan van de voorschool is opgenomen met welk kindvolgsysteem gewerkt wordt en leggen we meer uit over onze werkwijze van observeren en registreren.

Ook werken we met een digitaal kinddossier. Dit is een digitale map op naam van een kind met daarin documenten die informatie bevatten van en over het kind.

Gedifferentieerd werken

Op de groep wordt veel gewerkt in kleine groepjes. De pedagogisch professional stelt de groepjes samen op grond van de ontwikkelingsfase van de kinderen. Dit noemen wij

gedifferentieerd werken. Het aanbod aan het kind is maatwerk en hangt niet af van de leeftijd van het kind.

VVE-programma

Op de voorscholen werken we met verschillende erkende voor- en vroegschoolse educatie programma's: Uk & Puk, Piramide en Startblokken. Een enkele voorschool werkt programma-overstijgend. Een VVE-programma is een educatief aanbod bestaande uit thema's en activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. De activiteiten worden dagelijks aangeboden naast het vrije spel.

We pakken bijvoorbeeld in de lente het thema 'kriebelbeestjes'. We verzamelen in en om de voorschool allemaal beestjes in potjes en gebruiken de loep om ze goed te bekijken. We benoemen de kleuren, tellen de pootjes en vragen ons af wat ze eten.

Het thema komt zo op allerlei manieren terug in de dagelijkse gang van zaken. Bijvoorbeeld als gespreksonderwerp in de kring, werkje in de kleine groep en bij de inloopactiviteit voor ouders.



2.3. Taal- en rekenontwikkeling

Het taal- en rekenaanbod op de voorschool draagt bij aan een goede start op de basisschool

Taal

Op de voorschool zijn de hele dag bezig met taal, vanaf het moment dat de kinderen binnenkomen totdat ze naar huis gaan. We stimuleren taalontwikkeling door te praten, samen te zingen en voor te lezen. Ook de ruimte en de hoeken zijn zo ingericht dat het kind in aanraking komt met letters en woorden.

De pedagogisch professional speelt mee in een hoek waar ze vragen stelt aan een kind om taal uit te lokken en het gesprek naar een hoger niveau te tillen.

Bijvoorbeeld in de huishoek:

Pedagogisch professional: "Wat heb je nodig om de tafel te dekken?"

Kind: "Borden,"

Pedagogisch professional: "Ja, hoeveel bordjes heb je nodig?"

Kind: "Voor papa, voor mama, voor opa."

Bij de overgang van de ene activiteit naar de volgende zingen we wat we gaan doen. Zoals: "Wij gaan opruimen, ruim de boel maar op."

Tijdens de kring, een vast onderdeel van de dag, is er veel taalaanbod door gesprekjes, bijvoorbeeld over het zitten op een stoel. Verschillende begrippen zoals onder de stoel, achter en naast de stoel komen aan bod.

Dagelijks lezen we voor, zowel in de grote groep als in de kleine groep. De talige en minder talige kinderen zitten bij elkaar in een groep en leren zo van elkaar. Bij het voorlezen geven we kinderen de gelegenheid om te reageren op het verhaal, zo werken we aan de actieve woordenschat van het kind.

We hebben ook aandacht voor kinderen die meertalig zijn. Jonge kinderen kunnen zich verschillende talen eigen maken. Het is belangrijk dat ouders de taal stimuleren, die thuis wordt gesproken.



Rekenen

Op de voorschool zijn op veel manieren bezig met cijfers, tellen en hoeveelheden:

- Bij dagelijkse routines zingen we telversjes of tellen we hardop, bijvoorbeeld aan tafel tijdens het eten of bij het aan- en uittrekken van jassen.
- Tijdens de kring tellen we bijvoorbeeld het aantal kinderen, het aantal meisjes en het aantal jongens en het aantal voeten, et cetera.
- In de verschillende hoeken dagen we kinderen uit om te spelen met cijfers en om te tellen. Bijvoorbeeld in de ontdekhoek: een grote of kleine berg zand, vullen en legen van kopjes met bijvoorbeeld mais of bonen. Begrippen zoals minder en meer, zwaar en licht, veel en weinig komen zo aan bod. We laten het kind ontdekken door te ruiken, te proeven en te voelen.
- In creatieve hoek maakt het kind een slang van klei, we leggen de slangen naast elkaar en kijken welke het langst is.
- In de huishoek zetten we thee: hoeveel kopjes hebben we nodig voor de kinderen?

2.4. Gezond opgroeien

Door de aandacht voor bewegen en gezonde voeding draagt de voorschool bij aan gezond kunnen opgroeien.

Elke dag naar buiten

Bij ons gaan alle kinderen elke dag naar buiten, wat voor weer het ook is, extreme weersomstandigheden uitgezonderd.

Buiten kunnen de kinderen actief bewegen, ontdekken, de seizoenen beleven en plezier maken. Het speelplein is zo ingericht dat er voor alle leeftijden uitdagingen en materialen zijn. Buiten spelen bevordert ook de sociale vaardigheden, zoals samenwerken, delen en communiceren met andere kinderen. Bovendien zorgt frisse lucht en beweging voor een goede gezondheid. Tijdens het buitenspelen kunnen en mogen kinderen vies worden.

Als we door weersomstandigheden echt niet naar buiten kunnen, doen we beweegspelletjes in het spellokaal van de basisschool of in de groepsruimte.



Elke dag bewegen

Beweging is belangrijk voor kinderen. Beweging helpt om energie kwijt te raken en stimuleert de motorische ontwikkeling, het verwerken van prikkels en het omgaan en herkennen van emoties. Het stimuleert de hersenontwikkeling. Kortom, bewegen is essentieel voor een gezonde groei en welzijn van kinderen, en het maakt spelen en ervaringen opdoen nog leuker!

Gedurende de dag zijn er tal van momenten die we aangrijpen om te bewegen waarbij in- en ontspanning elkaar afwisselen in het dagritme. Dit doen we onder andere door in beweging te komen tijdens activiteiten (binnen het VVE-thema) én allerlei terugkerende momenten in het dagritme zowel binnen als buiten. Denk hierbij aan zelfstandig op de commode klimmen, zelfstandig jas en schoenen aandoen, opruimen en staand puzzelen of knutselen. Ook doen we beweegactiviteiten zoals dansen op muziek of beweegspelletjes zoals kruipen als een spin, springen als een kikker of buiten een hindernisbaan opstellen. Vaak zingen we beweegspelletjes zoals *Hoofd, schouder, knie en teen*. Door deze activiteiten stimuleren we het bewegen, de taal en de ontwikkeling van de motoriek.



Veiligheid

Elke voorschool heeft een eigen veiligheids- en gezondheidsbeleid met daarin afspraken over hoe we bijvoorbeeld met de kinderen op een veilige manier naar het speellokaal lopen. Ook staan hierin de afspraken over veiligheid op de groep en de afspraken om uitstapjes en excursies op een veilige manier te organiseren.

Gezonde voeding

Er zijn vaste momenten waarop we gezellig met elkaar aan tafel zitten en iets eten en drinken. Om 10 uur eten we fruit en om 12 uur een gezonde lunch. We maken van deze momenten een leuke en leerzame activiteit. Kinderen benoemen de kleuren en namen van het fruit en proeven veel verschillende smaken.

We bieden de kinderen gezonde voeding aan gebaseerd op de adviezen van het Voedingscentrum, zie hiervoor ons voedingsbeleid.



Media

Op de voorscholen gebruiken we media bij onze activiteiten. Bijvoorbeeld om een liedje te laten horen bij beweegspelletjes. We gebruiken media als de tablet of de computer alleen op educatieve wijze en aanvullend op een echte ervaring in het dagelijks leven. Wij vinden dat dat kinderen makkelijker en beter leren van ervaringen die ze in het echte leven opdoen. We gebruiken beeldschermen niet structureel. Wanneer we een beeldscherm (tablet of computer) inzetten als ondersteuning dan doen we dat maximaal 10 minuten.

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor kinderen bij het gebruik van media. Wij vragen ouders dit ook te zijn als zij bij ons op de groep komen (geen telefoon gebruiken).

2.5. Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze educatieve partner. Goede afstemming en samenwerking met de ouder bevordert de ontwikkeling van het kind.

We hebben elkaar nodig

Wij werken graag samen met ouders. Ouders kennen hun kind namelijk het beste. We vinden het belangrijk om goed contact te hebben. Wij nemen de ouder serieus, gaan uit van gelijkwaardigheid en bevorderen begrip voor elkaar. Hierbij gaan we uit van de kracht van de ouders en sluiten aan bij wat ouders weten en kunnen. De voorschool en de ouder zijn beide verantwoordelijk voor goede afstemming en samenwerking met als doel de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren.

Persoonlijk contact met de ouder

Het eerste contact met ouders is het kennismakingsgesprek. We nemen de tijd voor dit kennismakingsgesprek op de voorschool. In dit gesprek leren we elkaar kennen en willen we graag een goed beeld krijgen van het kind. Ook komt in dit gesprek aan bod wat we van elkaar verwachten. Hiermee maken we de samenwerking makkelijker en leuker.

Tijdens de voorschoolperiode zijn we veel in gesprek met elkaar en wisselen we uit hoe het gaat met het kind thuis en op school. Dit kunnen korte momenten zijn tijdens het halen en brengen. Het kan ook zijn dat er meer tijd nodig is en/of dat we een afspraak maken om in meer rust met elkaar in gesprek te gaan. Ouders kunnen altijd vragen om een extra gesprek. Door de manier van communiceren van de pedagogisch professional met de ouder is er vertrouwen en persoonlijk contact en maken we afspraken over een gezamenlijke aanpak in het belang van het kind.

Informatie delen

We betrekken de ouders bij onze voorscholen door ouders op verschillende manieren te informeren over ons aanbod op de voorschool en over hoe het gaat met het kind.

Bijvoorbeeld via de nieuwsbrief informeren we de ouder over het VVE-thema en andere praktische zaken. Bij elk thema organiseren we een ouder- en kindactiviteit waar de pedagogisch professional vertelt wat het thema is, wat de activiteit is en wat het doel is van de activiteit. De ouder krijgt tips en/of materiaal van ons mee, zoals een themaboek met hierin liedjes en een lijst met woorden van het thema ter inspiratie om thuis mee te werken.

Twee keer per jaar nodigen we de ouder uit voor een oudergesprek om te bespreken hoe het gaat met het kind, wat de voorschool doet, wat hun kind doet en hoe het zich ontwikkelt.

Verder gebruiken we een ouderportaal en -app, een digitaal platform om ouders op een efficiënte, snelle manier te informeren. Ook delen we foto's met een korte beschrijving, op deze manier betrekken we ouders bij de voorschool.

Veel praktische informatie over de voorschool zoals bijvoorbeeld ruilbeleid en extra dagen is ook te vinden op het ouderportaal en op de website www.dynamokind.nl.

Bij ruildagen en extra dagen is het aantal kinderen en het aantal medewerkers op de groep bepalend of het kan (de wettelijke pedagogisch professional-kindratio is hierbij het uitgangspunt).

2.6. Inclusiviteit

Wij zien onze voorscholen als een minisamenleving waarin alle kinderen en hun ouders welkom zijn en gestimuleerd worden om mee te doen. Voor alle kinderen, dus ook de kinderen die extra stimulering of extra uitdaging nodig hebben bieden wij begeleiding op maat. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

Extra stimulering

Bij de start van het kind kijken de pedagogisch professionals naar de ontwikkelbehoeften van het kind en passen daar de begeleiding op aan.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben werken we met een zorgprotocol. Dit begint met het observeren van het kind en het verduidelijken waar het kind in de ontwikkeling staat en wat het nodig heeft. Hierbij maken we gebruik van een spelbegeleidingsplan. We zoeken actief de samenwerking met ouders in een gezamenlijke aanpak.

Sommige kinderen hebben extra begeleiding, aandacht of ondersteuning nodig die wij niet op de reguliere voorschool kunnen bieden. In Amsterdam werken jeugdhulp, onderwijs en kinderopvang daarom samen om passende ontwikkelplekken te bieden waar zorg en voorschool worden gecombineerd. Dit zijn speciale groepen die ook wel kinderopvangzorggroepen worden genoemd. Op deze groepen wordt er passende zorg geboden waarbij kinderen zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo.

Extra uitdaging

Als uit het kindvolgsysteem of uit gedrag blijkt dat een kind een voorsprong heeft in bijvoorbeeld reken- en taalontwikkeling zoeken wij samen met de ouders hoe we het kind kunnen uitdagen op zijn eigen niveau. We bepalen ons aanbod door goed naar het kind te kijken om te zien waar de behoeften van het kind liggen en wat het kind gezien zijn ontwikkelingsfase nodig heeft.



Verschillen erkennen en waarderen

We spelen in op verschillen in gezinssituaties, achtergronden en culturen en passen onze activiteiten en materialen daarop aan. Zo zijn in de verkleedhoek kleren uit alle werelddelen te vinden. We kijken naar verschillen, benoemen en waarderen deze op een positieve manier. Onze pedagogisch professionals geven hierin het goede voorbeeld door actief geïnteresseerd te zijn in de cultuur of achtergrond van collega's en kinderen.

Samenwerking met externen

Elke voorschool investeert in de verbinding met samenwerkingspartners in de eigen buurt. Daarnaast zijn er verschillende samenwerkingspartners in de gemeente Amsterdam om ervoor te zorgen dat kinderen en hun ouders zo nodig tijdig extra ondersteuning krijgen. Dit zijn onder andere de volgende organisaties:

- Het ouder- en kindteam (het OKT) is er voor kinderen van 0-18 jaar. Het team geeft voorlichting, advies en hulp bij zorgen of problemen in het opgroeien en opvoeden van kinderen en kan verwijzen naar specialistische hulp voor een kind en/of gezin.
- Op de voorscholen in Amsterdam komt er periodiek een (preventief) logopedist van de GGD langs. Deze bekijkt, met uw toestemming, hoe het gaat met het praten van uw kind. Het doel hiervan is om vroegtijdige zorgen in de spraak- en taalontwikkeling te signaleren.
- Dynamo heeft een vaste samenwerkingsrelatie met OKIDO. OKIDO is een samenwerkingsverband in Amsterdam dat gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen die wat meer begeleiding nodig hebben. Met OKIDO krijgt de pedagogisch professional

deskundige begeleiding en advies en krijgt het kind individuele begeleiding door een extra professional op de groep. De pedagogisch professional kan op deze manier het kind begeleiden in zijn/haar vertrouwde omgeving en aan een optimale ontwikkeling werken.

- Ook vinden we als maatschappelijke organisatie de veiligheid in de gezinnen in onze voorscholen belangrijk. Daarom hanteren we bij Dynamo de meldcode (huiselijk) geweld en kindermishandeling en werken we samen met Veilig Thuis.

2.7. Samenwerking met de basisschool

Door een goede samenwerking tussen de voorschool en de basisschool bieden we een kansrijke start en bevorderen we een soepele overgang naar de basisschool.

De pedagogisch professional zoekt actief de verbinding en samenwerking met minimaal één basisschool. Dit is de school waarin de voorschool gehuisvest is of als de voorschool niet in een basisschool zit, één of meer scholen in de buurt.

De pedagogisch professionals van de voorschool en basisschool kennen elkaar en werken samen bij thema-activiteiten van het VVE-programma. Het thema-aanbod met de bijbehorende doelen bespreken en evalueren we samen. Er zijn regelmatig overleggen over het vieren van jaarlijkse feesten, het gebruik van de buitenspeelplaats en andere faciliteiten van de school.

Ook stemmen we het pedagogisch-, zorg-, en ouderbeleid af,

Op de voorschool bestaat de mogelijkheid om een kind te laten observeren door een logopediste. Deze logopediste is vaak ook betrokken bij de basisschool waarmee de voorschool samenwerkt.

Overdracht

De pedagogisch professional zorgt voor een overdracht naar de basisschool als het kind bijna 4 jaar wordt. Voor deze overdracht gebruiken wij het overdrachtsformulier van de gemeente Amsterdam.

Als de voorschool en de basisschool met hetzelfde kindvolgsysteem werken dan gebruiken we dit om gegevens over de ontwikkeling van het kind over te dragen. Deze informatie dragen we pas over na het eindgesprek tussen de pedagogisch professional en de ouder. In dit gesprek kijken we terug op de voorschoolperiode en informeren wij de ouder over wat wij overdragen. Met de leerkracht van de onderbouw maken we afspraken over het wennen en mogelijk een keer meedraaien in de nieuwe klas.

Bij kinderen met een speciale zorgbehoefte nodigen we de ouders en de zorgverlener van een ondersteunende instantie uit bij de overdracht naar de school zodat de school goed geïnformeerd kan starten met het kind en het kind meteen de juiste begeleiding en ondersteuning krijgt. Indien van toepassing, doen wij ook een overdracht zoals boven staat beschreven met de buitenschoolse opvang (BSO).

Wanneer de ouder expliciet aangeeft geen prijs te stellen op een overdracht dan beperken wij ons tot het overdragen van informatie over het gevolgde VVE-programma en de duur hiervan. Dit zijn wij wettelijk verplicht.

Jaarlijks evalueren we hoe de samenwerking met de school verloopt. De teammanager en pedagogisch professional van de voorschool en de schooldirecteur of vv- coördinator bespreken wat er goed gaat en wat beter kan. Op deze manier verstevigen we de doorgaande ontwikkelijn.

Op een aantal scholen vormen wij met de basisschool een familieschool en stellen we het beleid samen op. Pedagogisch professionals nemen deel aan gezamenlijke teamoverleggen en scholingsdagen met de basisschool.

3. De pedagogisch professional

De pedagogisch professionals die bij ons werken hebben één ambitie: het stimuleren van de ontwikkeling van ieder kind. De basishouding van de pedagogisch professionals is een open houding. Ze staan open voor kinderen, ouders, collega's, Dynamo en voor hun eigen ontwikkeling. De pedagogisch professional die bij ons komt werken is minimaal startbekwaam in kennis, vaardigheden en houding. Zij heeft een wettelijk vereist diploma op minimaal mbo-niveau, en voldoet hiermee aan de opleidingseis zoals vastgesteld in de cao Kinderopvang. Daarnaast zorgt Dynamo ervoor dat er op elke locatie één pedagogisch professional is met een relevant hbo-diploma en het certificaat hbo'er op de groep. Daarnaast zorgt Dynamo voor een meewerkend pedagogisch beleidsmedewerker/coach op elke voorschool voor minimaal 16 uur per week, zoals dat wettelijk verplicht is. Dynamo zorgt ervoor dat de huidige hbo'er op de groep de eventueel verplichte bijscholing gaat volgen of heeft gevolgd.

Elke pedagogisch professional voldoet aan de verplichte landelijke taalnorm aangevuld met de taalnorm van Amsterdam over schrijfvaardigheid. En daarnaast volgt zij de verplichte (basis)opleidingen VVE.

Toerusting pedagogisch professionals

Door dagelijkse aansturing, coaching en scholing houden wij de pedagogisch professionals en andere betrokken op de voorschool in beweging, in ontwikkeling en toegerust voor het vak.

Dagelijkse aansturing

De teammanager zorgt voor de dagelijkse aansturing van de voorschool. Elke teammanager heeft meerdere locaties in haar of zijn team. Er vinden locatie-overleggen plaats tussen de teammanager en de pedagogisch professionals van de locatie. Hierin bespreken zij zaken zoals zorgkinderen, thema's, samenwerking (ook met school), contact met ouders, activiteiten en ontwikkelingsgericht werken. Daarnaast organiseren we periodiek een teamoverleg. Op het teamoverleg is (een afvaardiging van) elke locatie aanwezig en de teammanager. In dit overleg bespreken zij beleidsstukken, delen zij informatie uit het managementteam en bespreken ze organisatorische zaken. De teammanager voert ook elk jaar een ontwikkelgesprek met iedere pedagogisch professional waarin de groei, ontwikkeling en ambitie van de medewerker aan bod komen.

Coaching

Elke voorschool heeft een vaste pedagogisch coach. Pedagogische coaching gaat over uitvoering van het pedagogisch beleid, het verhogen van pedagogische interactievaardigheden, werken aan organisatiedoelen en persoonlijke ontwikkeling. De inzet en onderwerpen van pedagogische coaching zijn beschreven in het plan pedagogische coaching van Dynamo en in het pedagogisch werkplan van de voorschool. De pedagogisch coach biedt ook ondersteuning aan de

pedagogisch professionals bij kinderen die iets extra's nodig hebben. Hierin volgen we de Wet Kinderopvang.

De teams krijgen ook ondersteuning voor ouderbetrokkenheid van de coördinatoren ouderbetrokkenheid (in het uitvoeren van het ouderbeleid).

Scholing

Voor de scholing hebben wij een scholingsplan. Jaarlijks stellen we het scholingsplan op met de verplichte scholing en door medewerkers gewenste scholing. Dit is centraal geregeld én de teammanager kijkt specifiek wat nodig is voor iedere locatie.

De Dynamo Academie organiseert facultatieve trainingen en workshops.



4. De organisatie

Bij Dynamo werken we in een lerende cultuur. Dat is een cultuur waarin de organisatie zelf in beweging blijft en zich blijft ontwikkelen. Dit betekent dat Dynamo op de hoogte blijft van de laatste (landelijke) ontwikkelingen en wensen van de opdrachtgever (Gemeente Amsterdam) en dit vertaalt naar beleid en scholing.

Dynamo heeft een Dynamo Academie waarin medewerkers trainingen en workshops kunnen volgen om zich te ontwikkelen.

Bewust personeelsbeleid en inzet

Stagiairs

Dynamo vindt het belangrijk om mee te werken aan de vorming van nieuwe pedagogisch professionals. Daarom bieden we stageplaatsen aan op verschillende niveaus van mbo-niveau 1 tot en met hbo.

Een stagiair (of vrijwilliger) werkt altijd extra op de groep (boventallig). Afhankelijk van het niveau en de leerdoelen van de stagiair kunnen ze de volgende taken uitvoeren: ondersteunen bij persoonlijke verzorging van het kind, werkzaamheden gericht op voeding, assisteren bij recreatieve activiteiten, ontwikkelingsstimulerende activiteiten aanbieden, gesprek voeren met ouders over de ontwikkeling van het kind. Een stagiair werkt onder begeleiding van de vaste pedagogisch professional die ook stagebegeleider is en samen met de stagiair het werk evalueert.

De pedagogisch professional heeft altijd de eindverantwoordelijkheid.

Dynamo heeft een stagebeleid waarin de afspraken over de stagebegeleiding zijn beschreven. Stagiairs overhandigen voor aanvang van de werkzaamheden de Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Stagiairs moeten zich inschrijven bij het Personenregister Kinderopvang en worden gekoppeld aan Dynamo voor aanvang van de stage.

Vrijwilligers

Dynamo stimuleert en ondersteunt bewoners om actief deel te nemen aan de samenleving. Daarom bieden we buurtbewoners die zich vrijwillig willen inzetten de kans om te helpen op de voorschool.

We zoeken vrijwilligers op basis van een profiel dat past bij het werken met jonge kinderen. Een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) is verplicht. Vrijwilligers moeten zich ook inschrijven in het Personenregister Kinderopvang en worden vóór de start gekoppeld aan Dynamo.

Vrijwilligers kunnen bijvoorbeeld helpen met:

- dagelijkse (spel)activiteiten, rituelen en feesten
- begeleiden van kinderen bij een groepsactiviteit/vrij spel/knutselen/buitenspelen
- voorlezen, muziek maken of zingen
- huishoudelijke taken (eten klaarmaken, afwassen, opruimen)

- opruimen en schoonmaken van speelgoed en materialen

Vrijwilligers werken altijd onder begeleiding van een vaste pedagogisch professional. Ze mogen nooit alleen op de groep staan zonder dat er een medewerker van Dynamo aanwezig is.

De begeleider van de vrijwilliger is een pedagogisch professional van de groep. Er is regelmatig overleg tussen hen, afhankelijk van het werk van de vrijwilliger: maximaal eens per week, maar minstens één keer per half jaar.

Invalkracht

Als een vaste medewerker ziek is of door omstandigheden niet kan werken, zet Dynamo een invalkracht in. We hebben een eigen pool van invalkrachten en proberen zoveel mogelijk dezelfde mensen in te zetten. Zo zien de kinderen altijd een vertrouwd gezicht.

Deze invalkrachten hebben een VOG, zijn geregistreerd in het personenregister Kinderopvang en zijn gekoppeld aan Dynamo.

Als er onvoldoende invalkrachten beschikbaar zijn maakt Dynamo gebruik van uitzendbureaus.

De uitzendkrachten voldoen allen aan de kwalificatie eisen, hebben een VOG en zijn geregistreerd in het personenregister en gekoppeld aan Dynamo. We doen ons best om ook met uitzendkrachten zo min mogelijk wisselingen te hebben, zodat kinderen zoveel mogelijk dezelfde gezichten blijven zien.



5. Kwaliteit en toetsing

De voorscholen van Dynamo voldoen aan de landelijke wet- en regelgeving.

De inspectie kinderopvang van de GGD Amsterdam houdt toezicht op de kwaliteit van de voorscholen. De rapportages van dit toezicht zijn voor ouders te vinden op onze website en op de voorschool in de oudermap. Ook kunt u ze vinden op de site van het [Landelijk Register Kinderopvang](#).

Omdat we goede kwaliteit belangrijk vinden, hebben we ook een extra keurmerk: het HKZ-certificaat (Harmonisatie Kwaliteit Zorg). Dit laat zien dat we werken volgens duidelijke kwaliteitsnormen. Elk jaar controleert een externe organisatie of we dit certificaat mogen houden.

Om te weten hoe de ouders ons beoordelen werken wij met de VerbeterMeter. Hiermee meten we continu de oudertevredenheid.

De VerbeterMeter vraagt namens ons aan ouders om periodiek mee te werken aan een online vragenlijst. Deze vragenlijst wordt naar ouders gemaild: 1 week na plaatsing, 3 maanden na plaatsing, jaarlijks en 1 week na de einddatum. De uitkomsten zijn voor ons continu in beeld en hiermee weten we hoe het gesteld is met de oudertevredenheid over onze dienstverlening. Ouders kunnen ons via de VerbeterMeter vragen om een terugbel verzoek. We gaan dan in gesprek met de ouder over ervaringen en eventuele wensen en behoeften. Met de feedback van de ouders bekijken we hoe we onze dienstverlening kunnen verbeteren.

Slotwoord

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven voor een periode van 4 jaar. In 2030 wordt het plan herzien en aangepast. Het is echter geen statisch geheel. De verschillende onderdelen van het beleid kunnen regelmatig onderwerp van gesprek zijn in diverse overleggen en dit kan leiden tot bijstelling. Nieuwe ontwikkelingen en wijzigingen in wet- en regelgeving kunnen aanleiding zijn tot wijzigingen.

Dit pedagogisch beleidsplan is voor iedere belangstellende in te zien. Het is te vinden op de website www.dynamo-amsterdam.nl en op de website www.dynamopeuters.nl. Ook is dit beleidsplan te vinden in de oudermap die aanwezig is op elke voorschool en in de digitale ouderapp van Dynamo.